

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Okul hangi gün başlar? Hangi gün okulun son günüdür? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ İlk Önce Hangisi? ” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Haftanın Günleri- Hafta İçi ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İLK ÖNCE HANGİSİ?

Etkinlik Türü: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

Materyaller:

Çiçek, gövde, yaprak, kök resimleri, pamuk, cam kavanoz, fasulye

Sözcük ve Kavramlar:

Bitkilerin bölümleri, çiçek, gövde, yaprak, kök

Öğrenme Süreci:

Çocuklar kavanozlarını ve pamuklarını alarak masalara geçer. Öğretmen ısıtılıp bekletilmiş fasulyeleri çocuklara dağıtır. Çocuklar fasulye tohumu kavanozun dışından gözlemlenecek şekilde önce fasulye tohumunu üstüne bir parça pamuğu koyar ve sular. İlk halinin fotoğrafı çekilir. Fasulye tohumları 1-2 hafta boyunca gözlemlenir.

Öğretmen bitkinin önce hangi bölümünün çıktığına dikkat çeker. Bitkinin önce birinci olarak kökleri, ikinci olarak gövdesi, üçüncü olarak yaprakları, dördüncü olarak çiçeği oluşur.

Bilgisini çocukların deneyimleyerek öğrenmesine fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara kök, gövde, yaprak ve çiçeğin olduğu resimler verir. Çocukların bitkinin ilk çıkandan bölümünden son çıkan bölümüne doğru sıralamalarının ister.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir

- Bitkinin ilk önce hangi bölümü oluştu?
- Köksüz bitki olur mu?
- Bitkinin gözdesi olmadan yaprağı çıkar mı?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA İÇİ

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller:

Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

Sözcük ve Kavramlar:

Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

Öğrenme Süreci:

Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Bir hafta, yedi günden oluşur. Her günün bir ismi ve hafta içerisinde bir yeri vardır. Yedi gün geçtiğinde yeni bir hafta başlar. Yeni haftaya haftanın ilk gününden, yeni baştan başlarız.” Bilgilendirmesini yapar.

Haftanın hafta içi ve haftasonu olarak iki kısımdan oluştuğunu söyler. Haftasonu günlerinin cumartesi ve pazar olduğunu hatırlatır. Hafta içi günlerini ritimli şekilde sayar. Çocukların tekrar etmesini ister.

Öğretmen daire şeklinde kesilmiş kartonların üzerine birden beşe kadar rakamları yazar. Daire şeklinde kesilmiş turuncu kartona altı rakamını daire şeklinde kesilmiş kırmızı kartona yedi rakamını yazar. Rakam kartlarını sıralı olarak kaldırır ve haftanın hangi gününe denk geldiğini

söyler. Bir: pazartesi, iki: salı, üç: çarşamba, dört: perşembe, beş: cuma öğretmen kartları sıralı şekilde kaldırır. Kartı kaldırdığına, kartta yazan rakama göre çocukların hangi gün olduğunu söylemelerini ister. Öğretmen kartları yavaş ve hızlı olarak kaldırır. Çocukların günleri hızlıca veya yavaşça saymalarını ister. Hafta içi günleri kavrandıktan sonra önceden öğrenilmiş olan hafta sonu günleri de çalışmaya eklenir.

Öğretmen elindeki çubukla masaya bir-yedi arası vurur. Çocuklar öğretmenin kaç kere vurduğunu sayar ve kaçınıcı gün olduğunu söyler.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Haftanın günleri nelerdir?
- Hafta içinde kaç gün vardır, hangileridir?
- Hafta sonunda kaç gün vardır, hangileridir?
- Haftanın dördüncü günü hangisidir?
- Haftanın birinci günü hangisidir?
- Haftanın sonuncu günü hangisidir?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.